


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского творчества ст-цы Темиргоевской
муниципального образования Курганский район

Согласовано:
Начальник
управления образования
администрации МО
Курганинский район

М.Э.Романова



Утверждаю:
Директор
МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Темиргоевской

Т.А. Нехорошева



Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
центра детского творчества ст-цы Темиргоевской
муниципального образования Курганинский район
на 2019-2022 г.г.

Темиргоевская, 2019 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ

1. Паспорт Программы развития стр. _____
2. Нормативно-правовые основания для проектирования Программы развития МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.....стр. _____
3. Информационная справка о деятельности и потенциале:..... стр. _____
 - 3.1 Общие сведения об учреждении.....стр. _____
 - 3.2 Структура учреждения.....стр. _____
 - 3.3 Открытость и доступность информации об организации...стр. _____
 - 3.4 Сведения о деятельности учреждения.....стр. _____
 - 3.5 Организационно-педагогические условия.....стр. _____
 - 3.6 Кадровый состав учреждения.....стр. _____
4. Аналитическое обоснование Программы развития учреждения
 - 4.1 Анализ структуры организации стр. _____
 - 4.2 Открытость и доступность информации об учреждении.. . стр. _____
 - 4.3 Анализ деятельности учреждения.....стр. _____
 - 4.4 Анализ инновационного пространства учреждения стр. _____
 - 4.5 Анализ организационно-педагогических условий.....стр. _____
 - 4.6 Анализ кадрового состава учреждения стр. _____
 - 4.7 Анализ достижений учреждения стр. _____
 - 4.8 Анализ окружающего социума и сетевого взаимодействия стр. _____
5. Выявление противоречий в содержании деятельности учреждениястр. _____
6. Концепция Программы развитиястр. _____
7. Цели и задачи Программы развития стр. _____
8. Механизмы реализации Программы развития стр. _____
9. Этапы реализации Программы развития.....стр. _____
10. Перечень мероприятий по реализации Программы стр. _____
11. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы стр. _____

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр детского творчества ст-цы Темиргоевской на 2019-2022 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г . № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г . № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».2.3. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г . № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г .).- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г . № 1726-р (Далее – Концепция).- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г . № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г . № 662 «О мониторинге системы образования».- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г . № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г . № 181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы». - Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской МО Курганинский район.
<p>Этапы и периоды реализации программы</p>	<p>1 этап /подготовительный/ - план действий по реализации задач: январь 2019 г. - май 2019 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегических направлений развития Учреждения на 2019-2022 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2015-2018 годы; - проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития Учреждения; - перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения. <p>2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: июнь 2019 – июнь 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития Учреждения; - разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; - мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения. <p>3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: июль-декабрь 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения за 2019-2022 годы; - определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.

Цель программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства. - расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества; - обновление содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности; - предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов; - обеспечение возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности; - совершенствование системы выявления и сопровождение талантливых и одаренных детей; - создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности; - формирование позитивного имиджа учреждения; - развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий; - создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения; - оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения; - обновление, использование и сохранение материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества; - увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства; - наличие условий, обеспечивающих равные

	<p>образовательные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности; - наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; - использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми; - наличие условий для самореализации и социализации обучающихся. - увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие; - повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов; - внедрение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта. - расширение материально-технической базы Учреждения для реализации различных направлений деятельности.
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Административные и педагогические работники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского творчества ст-цы</p>

	Темиргоевской
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета Протокол № 4 от 10.01.2019 года
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации программы осуществляется: - на заседаниях Педагогического совета Учреждения 1 раз в год; - на заседаниях Попечительского совета Учреждения 1 раз в год; - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы. Результаты контроля публикуются на официальном сайте Учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства.
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы 1) Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); 2) Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; 3) Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); 4) Изменения кадрового состава образовательного учреждения

2. Нормативно-правовые основания для проектирования Программы развития МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской.

2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г . № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2.2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г . № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

2.3. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г . № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г .).

2.4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г . № 1726-р (Далее – Концепция).

2.5. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г . № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г . № 662 «О мониторинге системы образования».

2.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г . № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г . № 181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы».

2.10. Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской МО Курганинский район.

3. Информационная справка о деятельности и потенциале.

3.1. Общие сведения об учреждении.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества ст-цы Темиргоевской МО Курганинский район.

Сокращенное наименование: МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской

Юридический адрес: 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Красная, 60.

Фактический адрес: адрес: 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Красная, 60.

Телефон: 8(86147) 7 – 19 - 98

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: центр детского творчества

Учредителем является муниципальное образование Курганинский район в лице администрации муниципального образования Курганинский район.

Функции собственника имущества осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Курганинский район.

Директор учреждения: Нехорошева Татьяна Алексеевна

Год основания учреждения: февраль 1979 года.

Официальный сайт <http://detskoetvorchestvo.ru/>

E-mail: cddtemir@yandex.ru

Учреждение располагается в одном здании. В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением педагогами учреждения проводятся учебные занятия на базе 6 образовательных учреждений района. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Мира, 182;

- 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Ленина, 62;
- 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Ленина, 131;
- 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Карла Маркса, 70;
- 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская, ул. Почтовая, 12;
- 352403 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Воздвиженская, ул. Садовая, 15.

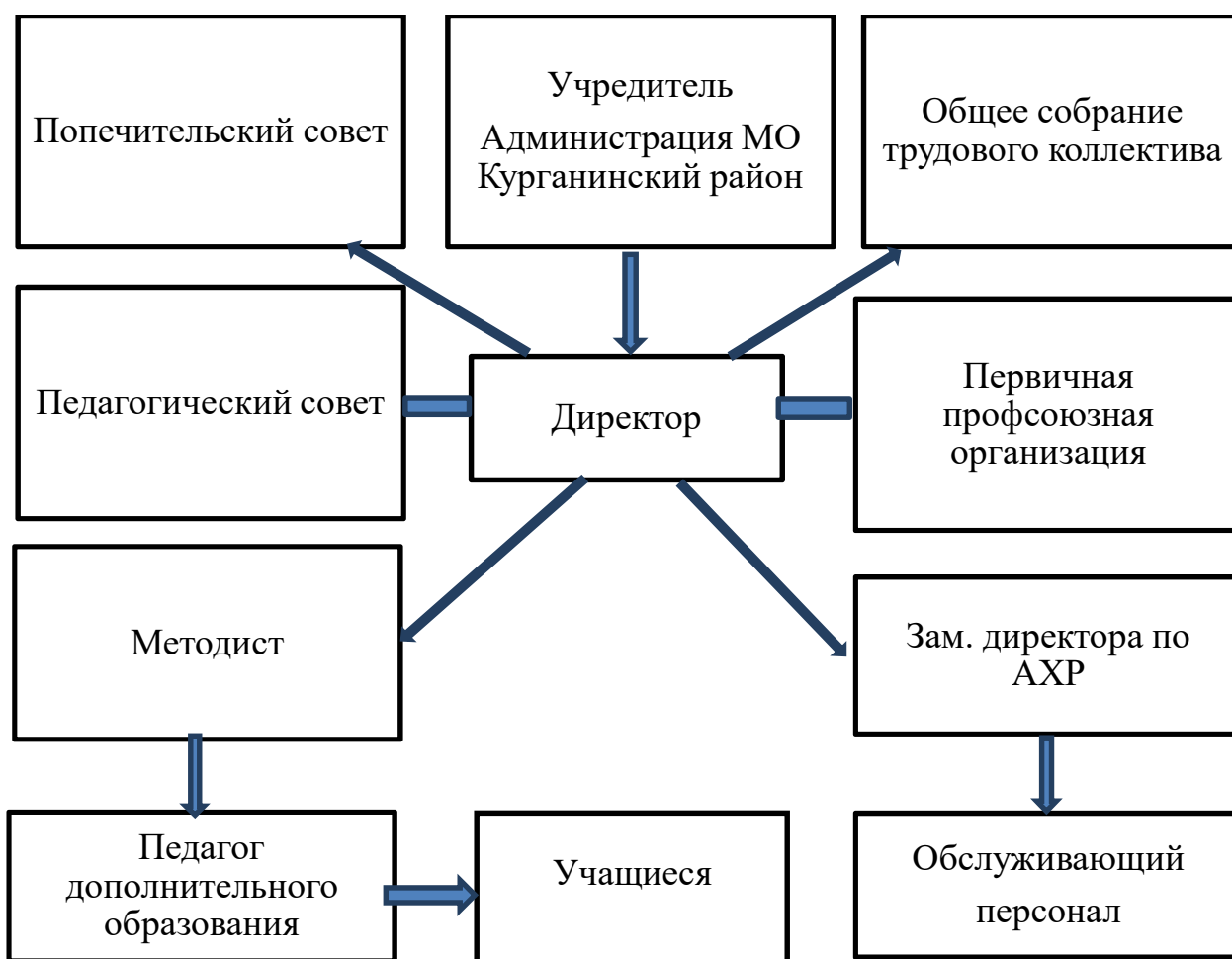
Функции Учредителя осуществляют Управление образования администрации муниципального образования Курганинский район.

Деятельность учреждения регламентируют следующие документы:

- Устав МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской, утвержденный постановлением администрации МО Курганинский район от 18.06.2015 № 753;
- лицензия № 829-п от 07 августа 2012 года, выданная Министерством образования Краснодарского края. Срок действия – бессрочно;
- санитарно-эпидемиологическое заключение территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Лабинском, Курганинском и Мостовском районах от 25.10.2017 № 23.КК.20.000.М.000078.10.17;
- заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2 от 01.03.2012 года.

3.2. Структура учреждения.

Структурных подразделений нет.



3.3 Открытость и доступность информации об организации.

Информация о качестве работы организации представлена на официальном сайте МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской <http://detskoetvorchestvo.ru/>. навигаторе дополнительного образования Краснодарского края, в группах в социальных сетях: в Контакте, Одноклассники, Instagram.

3.4 Сведения о деятельности учреждения.

Центр детского творчества реализует дополнительные образовательные программы по 6 направленностям:

- художественная
- техническая
- физкультурно-спортивная

- социально-педагогическая
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная.

Основную часть учебного плана составляют дополнительные общеобразовательные программы художественной и социально-педагогической направленности, так как они являются наиболее востребованными среди учащихся и родителей.

В настоящее время в центре детского творчества реализуется 45 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Всего в центре детского творчества обучается 1217 учащихся от 5 до 18 лет.

Спектр образовательных услуг: декоративно-прикладное творчество, изо, хореография, вокал, театральное искусство, краеведение, экология, шахматы, журналистика, группы развития детей дошкольного возраста, конструирование и моделирование.

Звание «Образцовый художественный коллектив» имеют коллективы:

- «Рукодельницы» - педагог Прокопенко Ольга Владимировна;
- «Радуга» - педагог Чупреева Маргарита Борисовна;
- «Удивим-ка» - педагог Раздорожная Оксана Владимировна;
- «Мастерицы» - педагог Ломакина Виктория Владимировна.

3.5 Организационно-педагогические условия.

В учреждении установлена 7-дневная рабочая неделя. Занятия проводятся с 8.00 до 20.00 часов на протяжении всего календарного года. В учреждении имеется 5 учебных кабинетов, оснащенных ростовой мебелью, софитами, передвижными двухсторонними досками, просторный зал для занятий хореографией оснащен станками, зеркалами. Также, при необходимости, данный зал используется для проведения досуговых мероприятий. В кабинете для занятий группы развития имеется игровая зона.

Все кабинеты оснащены дидактическим, раздаточным материалом, мультимедийным проектором.

На территории учреждения имеется детская игровая площадка.

На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом педагоги центра проводят занятия на базе 6 образовательных организаций ст. Темиргоевской и ст. Воздвиженской.

В учреждении разработан и выполняется План основных мероприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных мероприятий и обеспечения пожарной безопасности. Разработан Паспорт безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения. Охрана объекта осуществляется ООО «Казачья дружина». В помещении и на территории Центра установлены камеры видеонаблюдения.

3.6 Кадровый состав учреждения.

В Учреждении работает стабильный, творческий педагогический коллектив. 21 педагогический работник, из них:

- 20 чел. – педагогическое образование;
- 17 специалистов (80,9%) имеют высшее образование;
- 1 педагог - незаконченное высшее образование.

Имеют категорию 52,4 % педагогических работников:

- 23.8 % имеют высшую квалификационную категорию,
- 28.6 % - первую.
- 14 педагогических работников имеют большой стаж педагогической работы: 33 % от 10 до 20 лет, 33% - более 20 лет. Стаж работы до 5 лет имеют 2 чел. (9,5 %).
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края;
- 4 педагога руководят Образцовым художественным коллективом.

За последние три года возросло количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

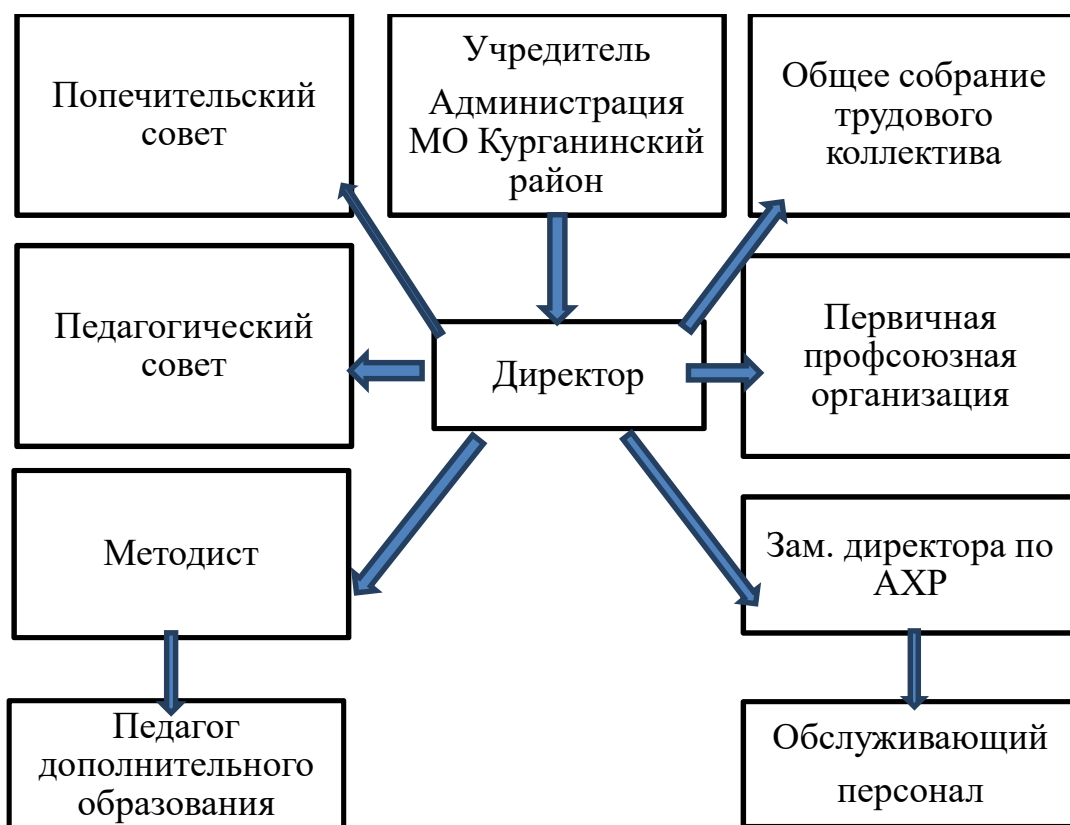
Педагоги центра детского творчества участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, являются победителями:

- победитель муниципального этапа Краевого конкурса «Сердце отдаю детям» Прокопенко Л.Н.;

- победитель муниципального этапа Краевого конкурса «Сердце отдаю детям» Толстоусова Е.В.

4. Аналитическое обоснование Программы развития учреждения.

4.1 Анализ структуры учреждения.



В связи с оптимизацией штатного расписания учреждения уменьшилось количество штатных единиц педагога дополнительного

образования - 8, уборщика служебных помещений - 1, вахтера -1, кочегара – 0,5.

В настоящее время учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Но есть потребность в специалистах технической и туристско-краеведческой направленностей.

4.2 Открытость и доступность информации об учреждении.

Полная, актуальная, достоверная информация потребителям об организации и качестве работы представлена на официальном сайте учреждения <http://detskoetvorchestvo.ru/>, который разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Имеется возможность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Отсутствие мотивированных жалоб является показателем удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством деятельности учреждения.

Информация об учреждении также размещена на стендах в общеобразовательных школах, центре детского творчества, на баннере, размещенном на здании ЦДТ.

Открытость и доступность информации осуществляется и в Навигаторе дополнительного образования, который предстоит внедрить в полном объеме.

Вместе с тем предстоит повысить скорость интернета. Также необходимо активнее использовать социальные сети с целью расширения информационного пространства.

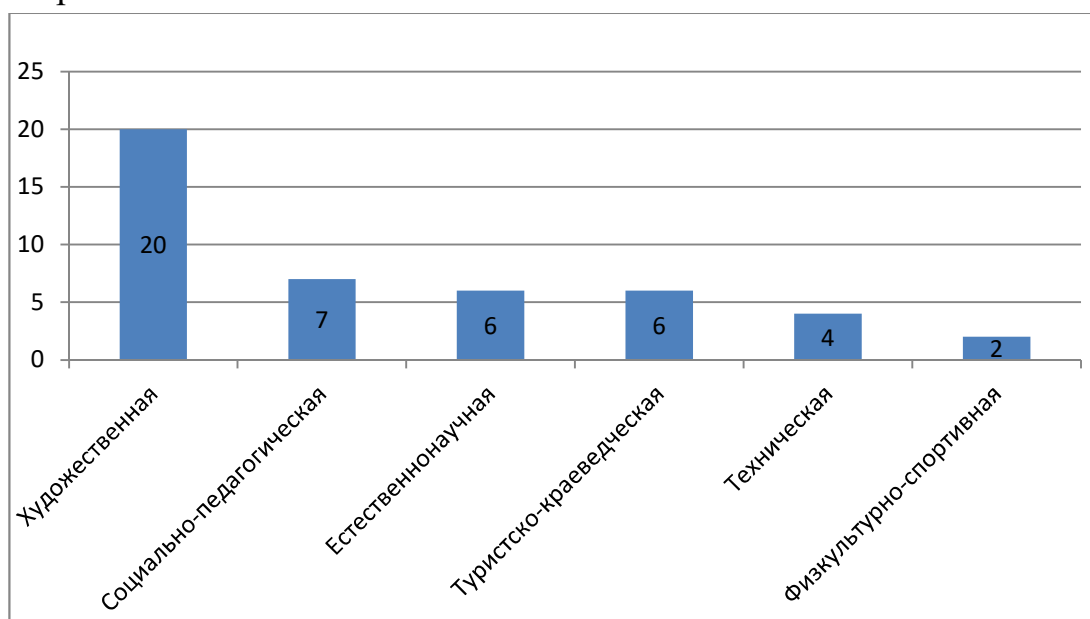
4.3 Анализ деятельности учреждения.

В соответствии с образовательной политикой муниципального образования Курганинский район в основу программы развития учреждения

заложены принципы ориентации на социальный запрос образовательных услуг, целостности, саморазвития, партнерства.

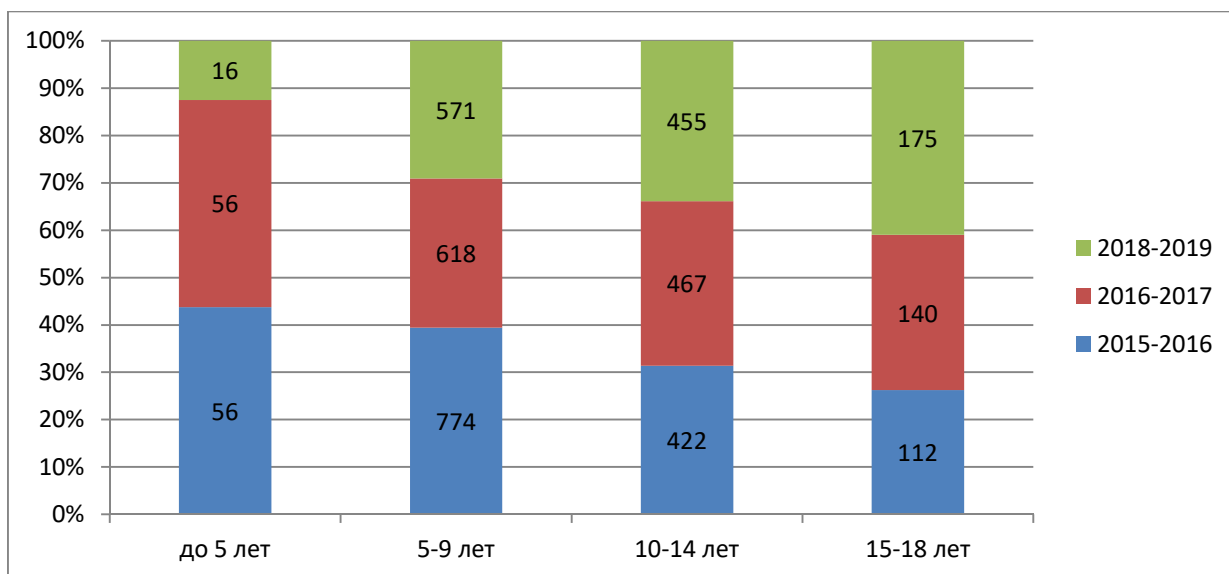
За период 2016-2018 годы муниципальное задание выполнялось на 100 %. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образование и отчетов об их исполнении за указанный период не было.

Всего в центре реализуется 45 дополнительных общеобразовательных программ. 47 % из них составляют программы художественной направленности.

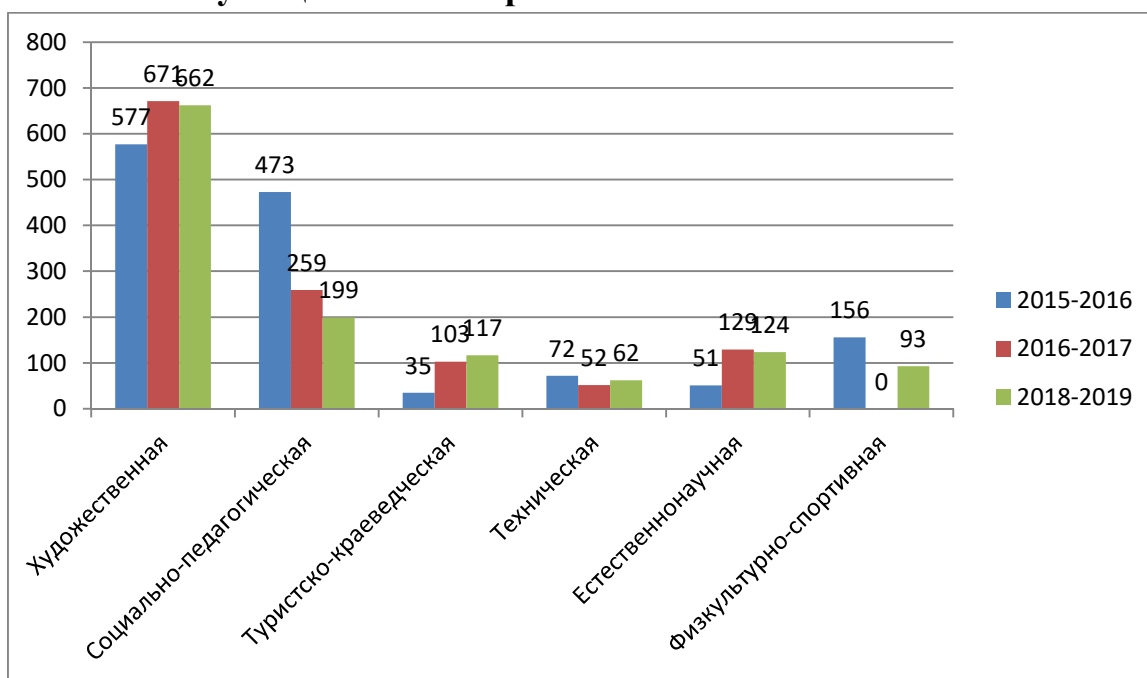


В результате оптимизации штатного расписания сократилось количество учащихся.

Возрастной состав учащихся.



Количество учащихся по направленностям.



Из приведённых данных таблицы видно, что более пятидесяти процентов учащихся обучаются по ДОП художественной направленности, около 25 % учащихся осваивают ДОП социально-педагогической направленности. Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что в центре детского творчества реализуются все шесть направленностей ДОП, но требуется серьёзная работа по увеличению количества ДОП естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленностей. То, что

большинство учащихся учреждения обучаются по нескольким ДОП, является значимым показателем комфорта и качества созданной образовательной среды.

На сегодняшний момент центр не предлагает обучение по сетевым, разноуровневым, краткосрочным модулям сроком реализации до трёх месяцев. Предстоит разработка, апробация и внедрение таких программ.

Также предстоит разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Таким образом:

1. Численность обучающихся, занимающихся в детских объединениях, соответствует муниципальному заданию, определенному учреждению учредителем.

2. В учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения, в том числе семей льготных категорий.

3. Основными потребителями образовательных услуг учреждения выступают дети младшего школьного и среднего школьного возрастов. Возникает необходимость поиска путей привлечения к дополнительному образованию учащихся старшего возраста.

Комплексная безопасность, создание условий для сохранения здоровья детей и охрана труда является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В учреждении осуществляется взаимодействие с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами, обеспечивающими безопасность функционирования центра. За данный период работы центра все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций. Случаев травматизма не было.

В соответствии с новыми требованиями предстоит разработать новый Паспорт безопасности.

3.4 Анализ инновационного пространства учреждения.

Комплексный характер реформ в системе образования меняет представление о качестве образования, обуславливает необходимость внедрения в широкую практику такого способа предъявления профессиональных достижений, который бы давал объективную информацию о реальном качестве работы педагогов дополнительного образования, отслеживал годовую динамику изменения качества их профессиональной деятельности.

Основной целью информационно-методической деятельности являлось создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области своего предмета и методики преподавания.

В Центре сложилась стабильная система методической работы, которая предполагает планомерное, продуманное взаимодействие компонентов образовательного процесса, направленных на повышение его качества и эффективности. Методическая работа способствует созданию единого образовательного пространства, в котором формируется педагогическое мастерство, профессиональная компетентность сотрудников.

Коллективы «Радуга», «Мастерицы», «Рукодельницы», «Удивим-ка», имеют звание «Образцовый художественный коллектив».

Педагог Прокопенко Л.Н. стала победителем муниципального этапа краевого конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» (I место), стала участником заключительного этапа конкурса в крае.

Педагогический опыт – это источник новых идей, подходов и технологий. Этот опыт построен на разрешении проблем, возникающих в педагогической практике, проблем, с которыми сталкиваются практически все педагоги. Согласно плану работы по взаимодействию учреждений дополнительного образования детей Армавирской зоны на базе МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской МО Курганинский район проводились зональные мероприятия: семинар-практикум «Принципы и формы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании», практический семинар «Лето – это маленькая жизнь», творческая мастерская "Весеннее настроение".

В ходе семинаров участники показывали мастер-классы, выступали с презентациями, обменивались опытом работы. Данные мероприятия способствовали педагогическому росту, обмену опытом работы,

стимулировали педагогов к поиску нового, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы. Также педагоги и методисты центра принимали участие в работе семинаров различного уровня: зональный – 6, краевой – 11, муниципальный – 7.

В рамках реализации программы «Лето – это маленькая жизнь» центр осуществляет работу по следующим направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

1. Поддержка семейного воспитания
2. Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани.
3. Физическое развитие и культура здоровья.
4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5. Экологическое воспитание.
6. Поддержка детских общественных объединений.

Реализация Программы позволяет учащимся активно включаться в социальные и экологические проекты, реализовать лидерские, творческие, интеллектуальные способности. Совместная творческая деятельность детей, педагога, родителей является созидательной, способствующей переживанию «ситуации успеха», формированию здорового образа жизни, профессиональную ориентацию.

Особое внимание в Программе уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетним, состоящим на всех видах учета.

В рамках программы реализовано 17 краткосрочных социально-общественных, экологических, творческих проектов.

По запросу учащихся в 2018 году открыто новое объединение «Добрые сердца» (волонтерская деятельность). Воспитанники являются активными участниками социальных, экологических, патриотических мероприятий. Данная деятельность пользуется особой популярностью среди подростков, возникает необходимость в развитии этого направления.

Вместе с тем, в центре недостаточно результативно ведется работа по вовлечению «трудных подростков» в творческие коллективы ЦДТ. Предстоит разработка и внедрение новых программ, нацеленных на психологическую, социальную поддержку детей данной категории.

3.5 Анализ организационно-педагогических условий.

В структуре МБУ ДО ЦДТ ст-цы Темиргоевской функционирует 24 объединения на базе учреждения (ул. Красная, 60), объединения на базе

общеобразовательных школ: МБОУ СОШ № 8 ст.Воздвиженской - 7, МАОУ СОШ № 9 ст.Темиргоевской - 12, МБДОУ № 29 компенсирующего вида – 2.

1. Учреждение расположено в одноэтажном здании (бывшая женская гимназия, 1917 года постройки).

Имеются следующие виды благоустройства:

Общая площадь помещений – 424, 62 кв. м:

актовый зал – 68 кв. м

методический кабинет – 22,7 кв. м

кабинеты для кружковой работы – 16 (49,6 кв. м, 49,0 кв. м, 44,8 кв. м, 30,8 кв. м, 44,2 кв. м.)

кабинет директора – 15,1 кв. м

кабинет зам. директора по АХР– 8,0 кв. м

В здании ежегодно проводится косметический ремонт. В 2018 году произведена замена оконных блоков. Разработана смета на замену кровли здания. Вместе с тем, необходим ремонт здания ЦДТ по образовательному адресу ул. Красная, 60: замена кровли, установка насосной станции для подачи воды, замена входной двери и эвакуационного выхода, установка изгороди по периметру и ремонт имеющейся на территории учреждения.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется:

- компьютер – 5
- ноутбук – 3
- мультимедийный проектор – 1
- музыкальный центр – 1
- пианино – 1
- телевизор – 2
- видеокамера – 1
- фотоаппарат – 1
- принтер – 2

Оборудование и снаряжение, необходимое для работы объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной,

естественнонаучной, технической, социально-педагогической направленности имеется в минимальном количестве, недостаточном для качественной подготовки и проведения текущих занятий, а также массовых, районных и краевых мероприятий различной направленности.

Оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные классы не в полном объёме оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, просторные. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом. Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

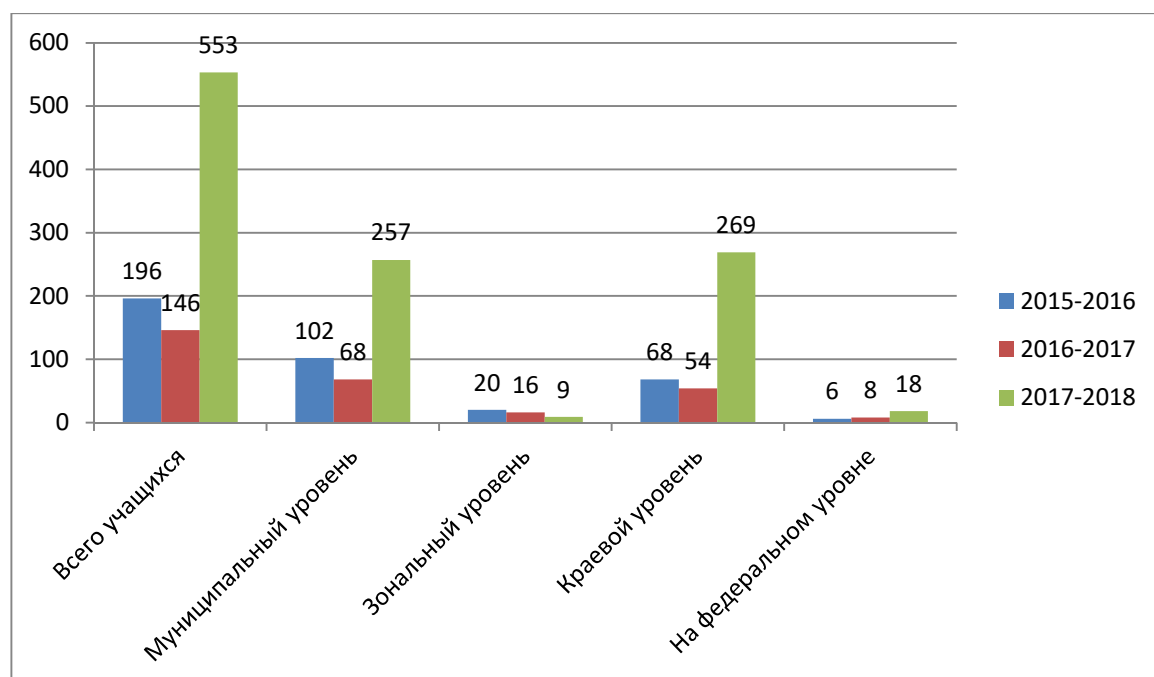
3.6 Анализ кадрового состава учреждения.

Немаловажную роль в повышении результативности, доступности дополнительного образования играет фактор стабильности и профессиональности педагогического коллектива, реагирующего на изменения в различных сферах общества.

В настоящее время учреждение укомплектовано педагогическим, административным и вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием, но имеется потребность в педагогах технической и естественнонаучной направленностей.

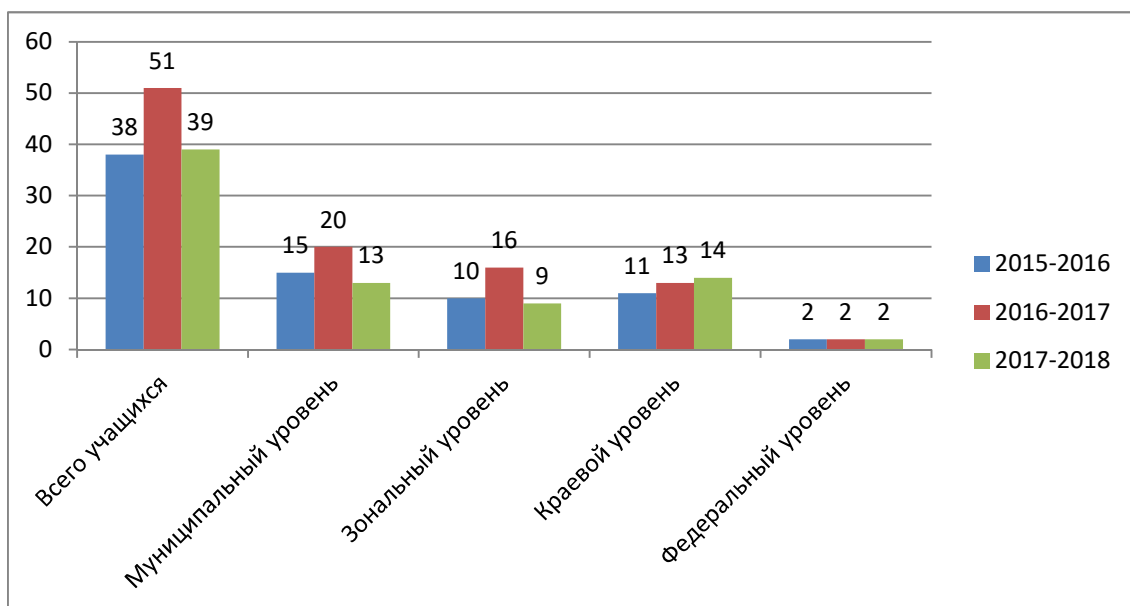
3.7 Анализ достижений учреждения.

Численность учащихся, принявших участие в мероприятиях различного уровня.

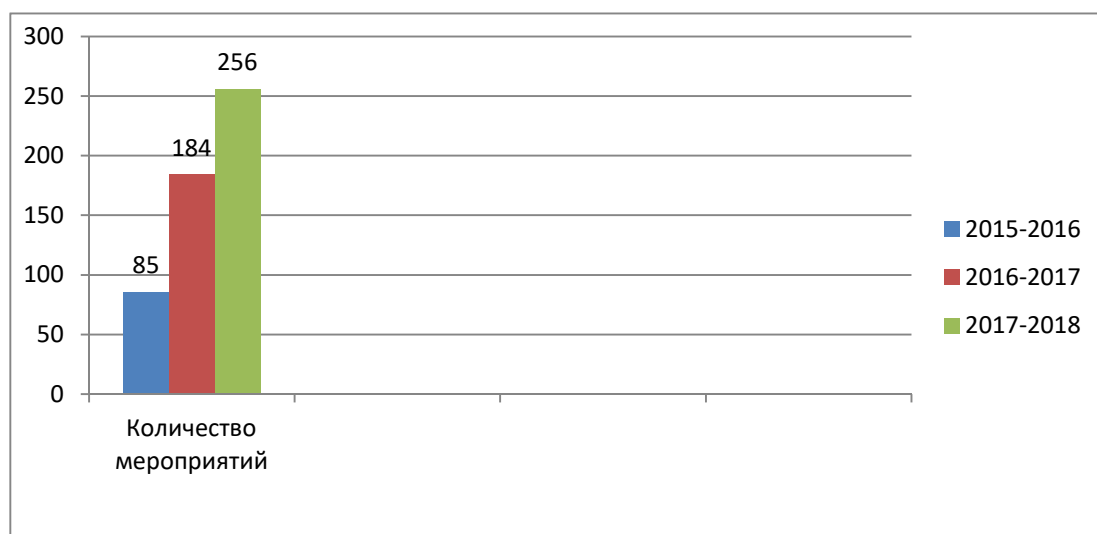


Из приведённых данных видно, что значительно возросло количество детей, участвующих в мероприятиях. Это объясняется тем, что существенно увеличилось количество проводимых мероприятий на различных уровнях. Учащиеся участвуют в мероприятиях и событиях на муниципальном уровне. Более половины учащихся с 2016 по 2018 годы участвовали в мероприятиях регионального уровня. Увеличилась доля учащихся, участвующих в событиях всероссийского и международного уровней.

Численность учащихся, победителей и призеров конкурсов различного уровня.



Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией.

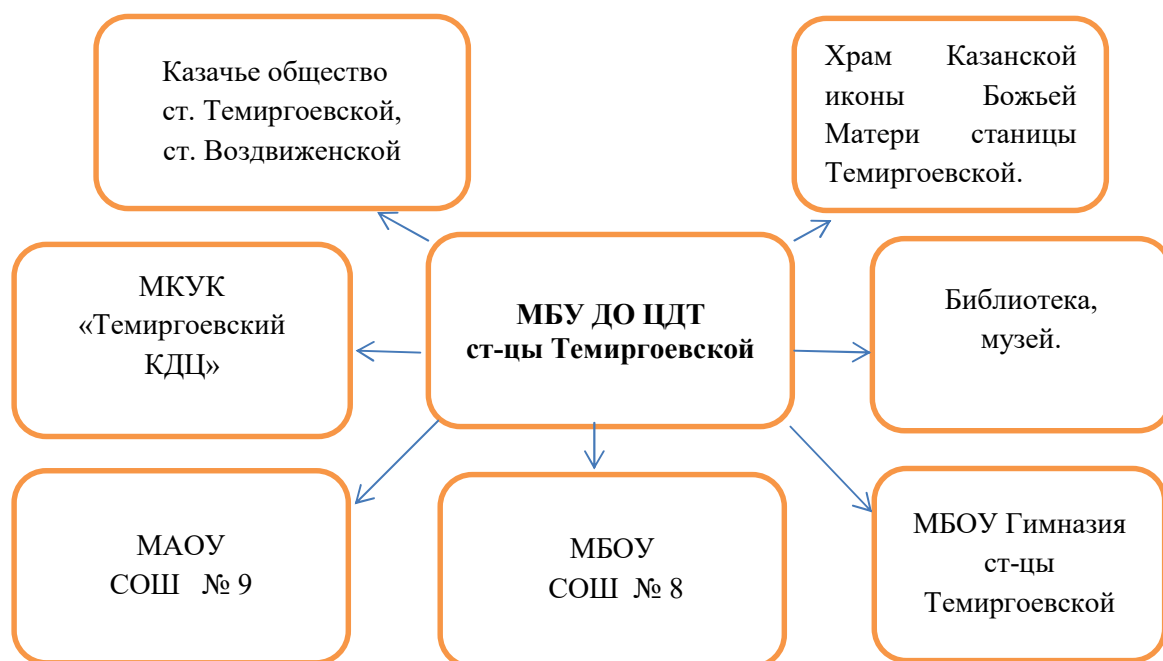


3.8 Анализ окружающего социума и сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка.

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальные партнеры центра:



В рамках сетевого партнерства осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ по расширению культурно-образовательного пространства в казачьих классах по следующим направлениям:

- история и культура кубанского казачества;
- кубанские ремесла;
- казачьи подвижные игры.

Вместе с тем, широко используется материально-техническая база учреждений-партнеров для проведения тематических бесед, экскурсий, организуются выставки прикладного творчества, проводятся праздники, концерты, мероприятия.

Таким образом, организация социокультурной связи между Центром и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дополнительного образования.

Предстоит расширить социальные связи в окружающем социуме, оптимизировать деятельность для расширения социокультурных контактов.

Необходимо проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием через АИС «Навигатор дополнительного образования».

Предстоит разработать Программу сетевого взаимодействия с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим Центром» в области естественнонаучной направленности.

По запросу школ в классах казачьей направленности планируется разработка программы по изучению казачьего фольклора.

4. Выявление противоречий в содержании деятельности учреждения.

За прошедший период в сфере дополнительного образования произошли значительные перемены. На федеральном уровне были утверждены ряд нормативных положений, проектов, программ, приказов и рекомендаций, которые меняют привычный путь развития дополнительного образования. В частности, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года предполагается достижение учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов в условиях дополнительного образования, создание электронного банка лучших дополнительных общеобразовательных программ и педагогических практик. Предусмотрены новые механизмы финансирования этой отрасли, а также, обеспечение открытости и доступности дополнительного образования детей. Для определения приоритетных путей стратегии развития Центра проведен анализ его внешней среды по социальным, технологическим, экономическим и политическим факторам, в которых выделены события представляющие риски, или возможности для развития системы дополнительного образования.

Существенными рисками для развития учреждения являются следующие факторы: усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, ситуация недофинансирования на развитие учреждения; снижение

уровня жизни населения в связи с экономическим кризисом; недостаточная возможность оказания помощи учреждению со стороны спонсоров.

Главными преимуществами для развития Центра стали следующие факторы: расширение социокультурного пространства учреждения, увеличение спектра образовательных услуг, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

5. Концепция Программы развития.

Основными ценностными приоритетами Программы развития выбраны социальные изменения, происходящие в Российском обществе:

- погружение в цифровую действительность, повсеместное освоение и использование новых высоких технологий;
- предвидение исчезновения ряда профессий и появление новых;
- деятельность в ситуации неопределённости, мобильное реагирование на изменения;
- возможность образовываться, выстраивать партнёрство в информационном пространстве.

Таким образом, социальные перемены и запросы определяют миссию дополнительного образования детей как "социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства" [Концепция ДОД].

При учёте общесистемных изменений в сфере дополнительного образования детей Центр определяет следующие ценностные ориентиры:

качество образования рассматривается как совокупность требований к содержанию, результативности, технологиям и условиям организации образовательного процесса, для реализации максимального личностно-ориентированного маршрута развития учащегося с целью успешной его социализации;

открытость и вариативность образовательного процесса рассматривается как обеспечение природосообразного развития ребёнка, включение субъектов образовательного процесса в оказание помощи ребёнку в познании и обретении самого себя, через освоение множества социальных практик, а также достижение им личностных и метапредметных результатов;

добровольность и свобода образования рассматривается как право учащегося осваивать вариативные развивающие образовательные программы на основе своего добровольного выбора в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями; в своем режиме и темпе согласно выстроенным индивидуальным образовательным траекториям (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья), осуществляя при этом право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов;

интегративность рассматривается как интеграция дополнительного образования с другими видами образования, их взаимосвязь, партнёрские отношения с целью формирования системного открытого образовательного пространства;

социальность рассматривается как нацеленность дополнительных общеразвивающих программ на оптимальную социализацию учащихся, формирование у них необходимого опыта для уверенного вхождения во взрослую жизнь;

здоровье, сбережение и безопасность рассматриваются как приоритетные инструменты взросления личности ребёнка для дальнейшей реализации своего личностного, социального предназначения, т.е. полноценной счастливой жизни, или образа жизни, который позволяет сохранять объем физических сил, или приспособиться к определённым обстоятельствам, данным человеку от природы для полноценной реализации своего жизненного плана;

информатизация рассматривается как расширение возможности обеспечения доступности дополнительного образования для каждого ребёнка, его индивидуального организационно-педагогического сопровождения в условиях информационно-образовательной среды;

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников рассматривается как условие успешного развития современного образовательного пространства Центра и реализации основных перспективных направлений Программы развития Учреждения;

общественность рассматривается как участие родителей, общественных некоммерческих организаций и других социальных партнёров в управлении развитием Центра.

Основные идеи Программы развития:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоёв и групп детей;

- предоставление свободного выбора траекторий личностного развития, усиление опережающего характера разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами и потребностями детей, семьи, общества;

- развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие;

- формирование партнёрской образовательной среды для реализации современных дополнительных общеразвивающих программ сетевого и разноуровневого вида.

6. Определение целей и задач Программы развития.

Цель Программы: Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей.

Основные задачи, мероприятия программы:

- повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.
- расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
- обновление содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности;
- предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов;
- обеспечение возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;
- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей;
- создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности;
- формирование позитивного имиджа учреждения;
- развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;

- создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения;
- оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения;
- обновление, использование и сохранение материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Введение платных образовательных услуг;
- привлечение спонсорских финансовых средств;
 - участие в конкурсах социального проектирования на соискание грантовой поддержки;
 - участие в конкурсах инвестиционных фондов по поддержке одаренных и талантливых детей Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

8. Этапы реализации Программы развития.

1 этап /подготовительный/ - план действий по реализации задач: январь 2019 г. - май 2019 года:

- определение стратегических направлений развития Учреждения на 2019-2022 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2015-2018 годы;
- проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития Учреждения;
- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.

2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: июнь 2019 – июнь 2022 года:

- реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития Учреждения;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы;
- мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения.

3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: июль-декабрь 2022 года:

- анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения за 2019-2022 годы;
- определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.

9. Перечень мероприятий по реализации Программы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обеспечение доступности дополнительного образования детей.		
1.1	Расширение перечня предоставляемых услуг дополнительного образования.	2019-2022 г.г.	Методисты
1.2	Расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, опекаемых, состоящих на профилактических учётах.	2019-2022 г.г.	Директор
1.3	Увеличение количества новых программ следующих направленностей: социально – педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной.	2019-2022 г.г.	Директор

1.4	Разработка и внедрение программы по изучению казачьего фольклора в классах казачьей направленности.	Сентябрь 2020г.	Методисты ПДО
1.5	Разработка и внедрение программы по изучению цыганской культуры	Сентябрь 2019 г.	Методисты ПДО
1.6	Расширение интеграции основного и дополнительного образования.	В течение всего периода	Директор
1.7	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и иных маломобильных граждан в здание и учебные помещения учреждения.	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по АХР
2.	Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.		
2.1	Обучение на курсах повышения квалификации.	В течение всего периода	Методисты
2.2	Аттестация педагогических работников.	В течение всего периода	Методисты
2.3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня, педагогических сообществах.	В течение всего периода	ПДО
2.4	Организация и проведение творческих мастерских, открытых занятий, мастер-классов.	В течение всего периода	Методисты
2.5	Создание творческих групп по обмену опытом педагогической и воспитательной работы.	В течение всего периода	Методисты
3.	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства Учреждения		
3.1	Разработка и внедрение Программ дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия.	Март-май 2021г.	Методисты

3.2	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром»	Июнь 2021г.	Директор
3.3	Укрепление системы взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений г. Курганинска, Курганинского района, Армавирской территориальной зоны, Краснодарского края, Российской Федерации.	2020 – 2021 г.г.	Директор
4.	Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей.		
4.1	Совершенствование Программы для одаренных и талантливых детей «Созвездие талантов».	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Методисты
4.2	Привлечение спонсорских средств для участия в очных этапах конкурсов.	В течение всего периода	Директор Педагоги
5.	Информационная открытость Учреждения		
5.1	Привлечение родителей, педагогов к работе в АИС «Навигатор дополнительного образования».	2019-2022 г.г.	Методисты
5.2	Информирование получателей образовательных услуг об организации, услугах и программах центра детского творчества через сайт Учреждения, социальные сети.	Постоянно	Методисты
5.3	Освещение работы Центра через средства массовой информации.	Постоянно	Методисты
6.	Создание безопасных, комфортных условий для работы учреждения		
6.1	Замена оконных блоков в здании учреждения.	2019 г.	Заместитель директора по АХР

6.2	Замена входной двери и эвакуационного выхода.	2020 г.	Заместитель директора по АХР
6.3	Замена навеса над центральным входом в здание и ремонт порога.	2021 г.	Заместитель директора по АХР
6.4	Подготовка проектной документации по замене кровли.	2020 г.	Директор

11. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.

- широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
- увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом;
- наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;
- наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
- наличие условий для самореализации и социализации обучающихся.
- увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;

- повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов;
- внедрение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта.
- расширение материально-технической базы Учреждения для реализации различных направлений деятельности.